

PATVIRTINTA
Vilniaus Volungės darželio-mokyklos
direktoriaus 2025 m.
įsakymu Nr. V-

VILNIAUS VOLUNGĖS DARŽELIO-MOKYKLOS ĮTRAUKIOJO UGDYMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Tarptautinio bakalaureato misija

ĮKVEPIAME aistrą mokytis, kuri ĮGALINA kiekvieną mokinį SIEKTI nuolatinės asmeninės pažangos.

2. Vilniaus Volungės darželio-mokyklos vizija:

Volungės darželis – mokykla vieta, kurioje gera mokytis gyvenimui, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu. Kiekvienas dalyvaujantis darželio – mokyklos gyvenime, veikia saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes, patiria sėkmę, siekdamas asmeninės pažangos.

Volungė – smagaus mokymosi – darželis – mokykla

3. Vilniaus Volungės darželio-mokyklos filosofija:

Gražiausias dalykas, kuriuo gali tapti, esi tu pats

4. Vilniaus Volungės darželio-mokyklos vertybės:

V VIENINGUMAS, siekiant bendro tikslo.

O ORIGINALUMAS, kuriant naujas idėjas.

L LANKSTUMAS, kuriant kiekvieno nario gerovę.

U UGDYMO KOKYBĖ, kuriant vaikų sėkmės istorijas.

N NORAS TOBULĖTI, keistis ir valia veikti.

G GERANORIŠKUMAS būti bendruomenės dalimi.

Ė EMPATIŠKUMAS kitokiam.

II SKYRIUS

ĮTRAUKIOJO UGDYMO KONTEKSTAS MOKYKLOJE

2. Darželis-mokykla vadovaujasi Universalus dizainas mokymuisi gairėmis (UDM), padeda eliminuoti mokymosi barjerus.

3. Darželio-mokyklos bendruomenė laikosi nuostatos, kad kiekvienas vaikas yra unikalus ir turi teisę mokytis, kad galėtų sėkmingai vystytis bei pasiekti savo asmeninį meistriškumą, todėl labai svarbu pastebėti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių ir jiems padėti.

4. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama kryptinga pagalba, kad jie galėtų pasiekti savo fizinę, protinę, dvasinę, socialinę ir emocinę brandą.

5. Įtraukusis ugdymas leidžia vertinti kiekvieno vaiko individualumą neišskiriant jo iš kitų. Mokymo strategijos grindžiamos bendravimu, bendradarbiavimu, problemų sprendimu, tyrimais ir pan. Šios strategijos padeda ugdyti asmenį, kuris, nepaisant jo specialiųjų ugdymosi poreikių, gali būti lygiavertis bendruomenės narys.

6. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių buvimas ir mokymasis toje pačioje aplinkoje bei dalyvavimas neformaliojo ugdymo veiklose leidžia jiems jaustis lygiaverčiams, o tokių mokinių unikalumas suteikia mokymo(si) procesui papildomos vertės.

7. Ugdymo procese remiamasi vienodo ugdymo prieinamumo užtikrinimo TB įtraukiojo ugdymo principais: savimonės ir savivertės ugdymu, turimų žinių taikymu, mokymosi pagalba bei mokymo(si) tęstinumu. Mokymasis yra efektyvesnis, kai šie principai yra taikomi kartu su TB mokymo ir mokymosi metodais, strategijomis, įgūdžiais ir nuostatomis, kurios įtraukiamos į mokymo ir mokymosi aplinką.

8. Darželio-mokyklos darbuotojai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, teikia pagalbą siekiant tikslų ir įgyvendinant uždavinius mokymosi procese bei ugdant savo gebėjimus. Kiekvienas bendruomenės narys stengiasi padėti mokiniams prisitaikyti prie greitai besikeičiančios aplinkos ir išsiugdyti gyvenimui reikalingus įgūdžius.

9. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą darželyje-mokykloje taikomi keturi TB nustatyti gerosios praktikos principai:

9.1. Ankstesnių žinių vertinimas: įvertinamos turimos žinios, stipriosios pusės ir interesai. Kuriant, diferencijuojant ir planuojant naują mokymąsi atsižvelgiama į ankstesnį

mokymąsi.

9.2. Ankstesnio mokymosi įvertinimas – mokymosi procesas skirstomas į mažesnius segmentus, kad mokiniai galėtų tobulėti pritaikydami anksčiau įgytas žinias.

9.3. Mokymosi išplėtimas: socialinių ir emocinių sąlygų mokymuisi sudarymas ir aplinkos, kurioje įvairovė yra priimtina ir vertinama, sukūrimas.

9.4. Savivertės ir savigarbos ugdymas: teigiamai save vertinantys mokiniai gali atsakingiau priimti sprendimus ir iššūkius, kad sėkmingai mokytųsi. Visi mokiniai yra matomi ir vertinami.

III SKYRIUS

PRIĖMIMAS Į IKIMOKYKLINIO, PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO (PYP) PROGRAMĄ

10. Vilniaus Volungės darželio-mokyklos steigėjas yra Vilniaus miesto savivaldybės administracija, kurioje mokosi mokiniai nuo ikimokyklinio ugdymo (3 metų) iki 4 klasės. Darželis-mokykla yra Tarptautinio bakalaureato ankstyvojo amžiaus programos (PYP) mokykla kandidatė ir yra atvira visiems mokiniams. Mokymo programa parengta taip, kad būtų prieinama visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų interesų ir gebėjimų.

11. Pagrindinė mokymo kalba – lietuvių kalba, dalis mokymo programos dėstoma anglų kalba. TB programą diferencijuoja ir įgyvendina klasių mokytojai, specialistai (dailės, muzikos, fizinio ugdymo, kalbų mokytojai, bibliotekos darbuotojai) ir švietimo pagalbos specialistų komanda, esant poreikiui arba jei pagalba numatyta mokinio Pagalbos mokiniui plane.

12. Priėmimas į Darželį-mokyklą vykdomas vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės teisės aktų reikalavimais (galima rasti internete adresu <https://vilnius.lt/wp-content/uploads/2023/01/Mokiniu-priemimo-tvarka-TS-Nr-1-1747.pdf>).

13. Daugiau informacijos apie priėmimą į Tarptautinio bakalaureato (TB) programą galima rasti Tarptautinio bakalaureato PYP programos priėmimo tvarkos apraše.

IV SKYRIUS

MOKINIAI, KURIEMS TEIKIAMA PAGALBA

14. UDM principai skatina naudoti įvairias mokymo priemones, metodus ir mokymosi būdus, kurie padeda pritaikyti ugdymą prie kiekvieno mokinio poreikių, nelaukiant oficialaus SUP nustatymo.

15. Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams:

15.1. specialieji ugdymosi poreikiai nustatomi Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje (PPT);

15.2. atsižvelgiant į PPT išvadas, mokiniui gali būti sudaromas pagalbos mokiniui planas, kuris leidžia siekti asmeninių tikslų;

15.3. mokytojas, konsultuodamasis su specialiuoju pedagogu, rengia pritaikytą arba individualią kiekvieno dalyko programą;

15.4. mokiniams, turintiems įvairių negalių, teikiama reikiama pagalba: bendravimo, saviraiškos, pažinimo, mokymosi, socialinės, psichinės ir emocinės sveikatos ugdymosi ir kt.

15.5. Mokinys gali turėti specialiųjų ugdymosi poreikių ar kitų mokymosi sunkumų, kurių nevertina PPT, tačiau jam reikia papildomos pagalbos pritaikant priemones ar mokymosi metodus. Mokyklos specialistai gali padėti ir konsultuoti mokinius ir jų mokytojus.

12.6. Išskirtinai gabių mokinių gebėjimus tėvų (globėjų / rūpintojų) prašymu gali įvertinti PPT arba kvalifikuoti nepriklausomi psychologai. Atsižvelgiant į aplinkybes, mokiniui gali būti sudarytas pagalbos mokiniui planas, leidžiantis siekti asmeninių tikslų. Pagalbos mokiniui planą rengia dalykų mokytojai.

12.7. Mokiniai, turintys judėjimo sutrikimų/negalią:

12.7.1. Darželio-mokyklos pastatas pritaikytas taip, kad mokiniai, turintys judėjimo sutrikimų / negalią, galėtų patekti į visas pastato erdves: įrengtos rampos neįgaliųjų vežimėliams ir keltuvai, kuriais galima patekti į antrą ir trečią aukštus, patalpose ir jų prieigose nėra slenksčių.

12.8. Mokiniai, grįžę iš užsienio:

12.8.1. šeimoms, grįžusioms iš užsienio, ugdymosi pagalbą teikia darželio-mokyklos specialistai, darželio-mokyklos darbuotojai konsultuoja tėvus ugdymo turinio, programų pritaikymo, ugdymo proceso organizavimo, ugdymo tvarkos klausimais;

12.8.2. kiekvienas mokinys turi teisę gauti papildomas lietuvių kalbos pamokas, kitų dalykų mokytojų konsultacijas.

16. UDM akcentuoja, kad mokiniai yra besimokantys ekspertai – todėl ugdymo planavime būtina įtraukti jų patirtis, pasirinkimus ir grįžtamąjį ryšį.

17. Darželio-mokyklos mokytojai vertina ir analizuoja duomenis, kad nustatytų, kokią mokymosi lygį pasiekė kiekvienas mokinyss. Mokykla turi įvairių priemonių ir metodų duomenims rinkti ir analizuoti. Sudarydami tikslingą mokymo programą ir įtraukdami individualizuotą mokymosi medžiagą bei tikslus, pagrįstus mokinių pasiekimų duomenimis, mokytojai įvertina mokinių potencialą ir maksimaliai didina visų mokinių tobulėjimo perspektyvas. Individualus dėmesys leidžia visus mokinius įtraukti į bendrojo lavinimo klases ir tenkinti jų poreikius.

18. Mokiniam padeda švietimo pagalbos specialistų komandos nariai (švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai, kiti susijusių paslaugų teikėjai), kurie kartu su mokytojais planuoja ir diferencijuoja ugdymą. Bendradarbiaudami švietimo pagalbos specialistai ir klasių mokytojai atsižvelgia į mokinių poreikius, užtikrindami, kad kiekviena pamoka būtų suplanuota taip, kad visi mokiniai galėtų sėkmingai mokytis.

19. Pagalba mokiniui gali būti: individualizuota pagalba, pritaikyta darbo vieta, papildomas laikas užduotims atlikti ir/ar kita pagalba. Kiekviena iš šių pagalbos priemonių užtikrina, kad visi mokiniai sėkmingai pasiektų savo mokymosi tikslus.

20. Mokiniam, turintiems nustatytų specialiųjų ugdymosi poreikių, mokykla sudaro Pagalbos mokiniui planą. sudaromas atsižvelgiant į PPT rekomendacijas, į jį gali būti įtraukiama informacija, gauta stebint mokinio gebėjimus, mokymosi stilių, stipriąsias ir problemines sritis. Pagalbos mokiniui planas tvirtinamas Vaiko gerovės komisijos posėdyje, kuriame dalyvauja klasės auklėtojas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tėvai (kiti teisėti atstovai) ir mokinyss (kai reikia).

21. Pagalbos mokiniui plano trukmę nustato Pedagoginė psichologinė tarnyba. Ypatingas dėmesys skiriamas teigiamam mokinio savęs vertinimui, išlaikant mokinio ir šeimos privatumą bei informacijos konfidencialumą.

22. Pagalbos mokiniui plano paskirtis - fiksuoti mokinio poreikius ir susidaryti jo mokymosi profilio vaizdą, nustatyti ugdymo turinio pritaikymą / adaptaciją, numatyti bendrus mokytojų, tėvų / globėjų, medicinos specialistų, administracijos ir mokinio lūkesčius siekiant bendrų tikslų.

23. Naujai priimto mokinio, kuriam anksčiau buvo nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, Pagalbos mokiniui planas pradedamas rengti per vieną mėnesį nuo priėmimo, stebint mokinį.

24. Mokytojų profesinis tobulėjimas, siekiant dalintis gerąja patirtimi:

24.1. Darželis-mokykla skatina mokytojų profesinį tobulėjimą, siekdama gerinti pagalbą teikiamą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Visi darbuotojai skatinami dalyvauti mokymuose, kad turėtų reikiamų moksliniais tyrimais pagrįstų žinių ir praktinių įgūdžių sėkmingai teikti švietimo pagalbą SUP turintiems vaikams.

24.2. Personalo kvalifikacijos tobulinimas apima darbuotojų, kurie teikia pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, mokymą, siekiant parengti specialiuosius ir bendrojo ugdymo mokytojus ir susijusių tarnybų darbuotojus (prireikus ir Darželio-mokyklos tarybos narius) tenkinti įvairius individualius mokinių mokymosi poreikius, gerinti ankstyvąją intervenciją, ugdymo ir pereinamojo laikotarpio paslaugas SUP vaikams ir gerinti jų pasiekimus.

IV SKYRIUS ATSAKOMYBĖS

25. Vadovaujantis UDM principais, švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai bendradarbiauja, kad sukurtų lankstų, barjerų neturintį ugdymo procesą.

26. Darželio-mokyklos atsakomybė:

26.1. teikti reikiamą pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

26.2. pritaikyti ugdymo programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

26.3. ugdyti suvokimą apie įtraukųjį ugdymą ir mokymąsi;

26.4. suteikti mokytojams ir kitiems mokyklos specialistams profesinio tobulėjimo galimybes;

26.5. išlaikyti konfidencialumą mokinio ir jo šeimos atžvilgiu.

27. Mokytojų atsakomybė:

27.1. pritaikyti mokymo programos turinį ir mokymo metodus atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius;

27.2. konsultuoti mokinius ir prireikus vesti papildomas pamokas.

28. Klasės vadovų atsakomybė:

28.1. informuoti klasės mokinius apie mokymo programos pokyčius, mokyklos renginius ir kitą veiklą;

28.2. stebėti kiekvieno klasės mokinio individualią pažangą;

28.3. teikti tėvams reikiamą informaciją;

28.4. vadovauti trišaliams mokytojų, mokinių ir tėvų pokalbiams, siekiant stebėti mokymosi pažangą.

29. Specialiojo pedagogo atsakomybė:

29.1. konsultuoti mokytojus dėl mokymo strategijų, kurios galėtų tenkinti individualius mokymosi poreikius ir padėti mokiniams;

29.2. padėti dalykų mokytojams rengti individualius mokymosi planus specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

29.3. numatyti papildomą laiką individualiai mokymosi pagalbai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

29.4. bendradarbiauti su tėvais, siekiant užtikrinti geriausias sąlygas jų vaikui. 25. Kitų švietimo pagalbos specialistų, socialinių pedagogų, psichologų, logopedų ir mokinio padėjėjų, atsakomybės:

25.1. prireikus konsultuoti mokinius;

25.2. padėti mokytojams spręsti problemas siekiant sėkmingos adaptacijos mokykloje;

25.3. teikti pagalbą tėvams (kitiems teisėtiems atstovams) ugdant vaiką, nuolat bendrauti sprendžiant problemas.

26. Vaiko gerovės komisijos atsakomybės:

26.1. teikti pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių vertinimą ir pasiūlymus; 26.2. teikti rekomendacijas mokytojams, tėvams (kitiems teisėtiems atstovams) dėl

26.2. specialiojo ugdymo metodų, užsiėmimų trukmės, techninių priemonių ir specialiųjų mokymo priemonių naudojimo;

26.3. tvirtinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ar ypač gabių mokinių individualius ugdymosi planus.

27. TB koordinatoriaus atsakomybės:

27.1. konsultuoti mokinius ir jų tėvus (kitus teisėtus atstovus) apie TB programas;

27.2. organizuoti įtraukiojo ugdymo tvarkos peržiūrą;

27.3. teikti reikiamus dokumentus TB.

28. Tėvų (kitų teisėtų atstovų) pareigos:

28.1. aptarti vaiko pažangą su mokytojais ir kitais mokyklos specialistais; 28.2. informuoti mokyklos darbuotojus apie vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius, mokymosi pagalbos poreikius ir kitus klausimus, kurie gali turėti įtakos jo mokymuisi; 28.3. užtikrinti, kad vaikas į mokyklą atsineštų reikiamas priemones.

29. Mokinio atsakomybės:

29.1. priiimti atsakomybę už savo mokymąsi;

29.2. prireikus kreiptis pagalbos;

29.3. dalyvauti susirinkimuose ir konsultacijose.

VI SKYRIUS DOKUMENTO ATNAUJINIMAS

30. Įtraukiojo ugdymo tvarkos aprašas rengiamas bendradarbiaujant Darželio-mokyklos administracijai, TB koordinatoriui, mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams (socialiniam pedagogui, psichologui, logopedui ir specialiajam pedagogui).

31. Tvarkos aprašas peržiūrimas kas dvejus metus, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimus švietimo pokyčius.